**ВЫЯВЛЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ**

Руководство для специалистов, работающих в системе защиты детей  
(психологи, социальные работники, социальные педагоги,  
медицинские работники детских учреждений и др.)

***Авторы-составители:***

НИКОЛЬСКАЯ ИРИНА МИХАЙЛОВНА - доктор психологических наук, профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии северо-Западного государ­ственного университета имени и.и. Мечникова (санкт-Петербург, Россия)

ДОБРЯКОВ ИГОРЬ ВАЛЕРИЕВИЧ - кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиче­ского здоровья и раннего сопровождения детей и родителей (Санкт-Петербург, Россия)

Выявление насилия в отношении детей. Руководство для специалистов, работающих в системе защиты детей (психологи, социальные работники, социальные педагоги, ме­дицинские работники детских учреждений и др.). - Бишкек: «Блиц», 2014. - 40 с.

В руководстве описана методология психологического исследования, позволяющая выявлять детей, переживших насилие, а также категории детей, наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия. Выявление ребенка, пережившего опыт насилия, является первым шагом в оказании ему последующей комплексной психологической, социальной, правовой, медицинской помощи. И поэтому является важной частью защиты ребенка от всех форм насилия. Психологический анализ детей, которые могут быть подвергнуты насилию, позволит специалистам на ранних этапах вмешиваться в ситуацию с целью профилактики и предотвращения ненадлежащего обращения с ребенком.

*Данное методическое руководство предназначено для специалистов, работающих с детьми и в их интересах.*

*Публикация подготовлена в рамках трехгодичного проекта «Постепенное искоренение насилия против детей в местах лишения свободы в Центральной Азии» (2013 - 2016 гг.), финансируемого инструментом Европейской Комиссии EuropeAid. Проект имплементи­руется в Кыргызстане - ОО «Молодежная правозащитная группа», Аппарат Акыйкатчы (Омбудсмена) КР, Казахстане - Представительство Международной Тюремной Реформы (PRI) в Центральной Азии, ОФ «Кредо», Таджикистане - ОФ «Центр по правам человека».*

*Материалы не обязательно отражают точку зрения Европейского Союза. Распростра­няется бесплатно.*

© ОО «Молодежная правозащитная группа

**Оглавление**

[**Введение 4**](#bookmark2)

[**Часть 1. Психология насилия над детьми 5**](#bookmark3)

**Часть 2. Методология психологического исследования, позволяющая**

**выявлять группы риска детей, переживших опыт насилия, а также**

**наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия 9**

1. Анкета оценки социально-психологического состояния

подростков И.М. Никольской - И.В. Добрякова (2014) 11

1. [Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983) 12](#bookmark11)
2. Детская шкала для диагностики тяжести реакций

[на травматический стресс (Пинос Р., Стейнберг а., 2002) 16](#bookmark13)

1. Методика диагностики представлений ребенка о насилии

«Незаконченные предложения» (Волкова Е.Н., 2008) 17

1. [Интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н., 2008) 17](#bookmark16)
2. Карта наблюдения для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка

пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008) 18

1. [Метод серийных рисунков и рассказов (Никольская И.М., 2009) 19](#bookmark17)

[**Литература 21**](#bookmark18)

**Приложения**

**22**

**Введение**

К

ыргызстан, Таджикистан и Казахстан в рамках международных договоров по пра-  
вам человека обязались обеспечивать всестороннюю правовую защиту детей  
от физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления,

беспризорности или безнадзорности, грубого обращения или эксплуатации, включая те-  
лесные наказания в любых условиях (статья 19 конвенции о правах ребенка). комитет  
ооН по правам ребенка в своих заключительных рекомендациях казахстану (2007), Тад-  
жикистану (2010) и кыргызстану (2014) выразил особую обеспокоенность сообщениям  
о жестоком обращении и случаях насилиях в отношении детей. всем трем странам было  
рекомендовано разработать эффективную стратегию по защите детей от насилия и пред-  
принять дальнейшие практические меры по пресечению случаев насилия в отношении  
детей.

вопросы выявления детей жертв и свидетелей преступлений, являются одним из клю­чевых элементов системы защиты детей от всех форм насилия. как отмечается в Руко­водящих принципах политики совета Европы по вопросу комплексных национальных стратегий защиты детей от насилия, определение эффективной стратегии по защите де­тей от насилия зависит от наличия данных на национальном, региональном и местном уровнях и их надлежащего анализа.

комплексный и систематичный подход к сбору, анализу, распространению и исследо­ванию данных о детях- жертвах насилия предполагает разработку гармонизированной методологии с общим набором индикаторов, позволяющих выявлять группы детей, наиболее уязвимых в отношении насилия. Такая методология позволит специалистам не только выявлять детей, пострадавших от различных форм насилия, но и исследовать защитные факторы, особенно способности детей быстро восстанавливать свои душев­ные и физические силы

Цель настоящего руководства - представить методологию психологического исследо­вания, позволяющую выявлять детей, переживших насилие, а также наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия.

**Часть**

**Психология насилия над детьми**

Н

естабильность политической, экономической обстановки, связанные с тем, что  
старые нормы перестали действовать, а новые ещё не установились, старые цен-  
ности девальвировались, а новые находятся в процессе формирования, харак-

терны в настоящее время для многих стран. Подобная ситуация, получившая название  
аномии (греч.: «а» - отрицание, «nomos» - закон) [5], сопровождается неуверенностью  
населения в завтрашнем дне, ростом тревоги. Это порождает у членов общества стрем-  
ление поиска как в микросоциуме, так и в макросоциуме виноватых и врагов, чреватое  
насилием. Возникающие при этом агрессивные реакции, могут быть направлены на себя,  
но чаще носят экстрапунитивный характер. Жертвами насилия как в семье, так и в учре-  
ждениях часто становятся дети. Исследования показали, что в Европе девочки чаще, чем  
мальчики становятся жертвами преследований, и что 80% случаев насилия в школе про-  
исходит в возрастной группе от 12 до 16 лет [6]. В статье 19 Конвенции о правах ребенка  
говорится о том, что страны, подписавшие её, должны принимать необходимые меры, ог-  
раждающие ребенка от всех форм физического или психологического насилия, от оскор-  
блений и злоупотреблений, от отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения  
или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, закон-  
ных опекунов или любого другого лица [1]. Особенно высок риск насилия в закрытых  
детских учреждениях, однако в большинстве случаев факты насилия в отношении детей  
остаются не выявленными. Основной причиной этого является дефицит у специалистов,  
работающих с детьми, соответствующих знаний и навыков. Для профилактики физиче-  
ского и психологического насилия детей, обеспечения всесторонней правовой защиты  
специалистом необходимо знать, какие формы может принимать насилие в отношении  
детей, уметь выявлять ситуации высокого риска насилия, направленного на ребенка,  
выработать навыки проведения целенаправленного интервью с ребенком и взрослы-  
ми, ответственными за него. Психологам важно иметь набор психологических методик,  
позволяющих с соблюдением этических норм выявлять группы детей с высоким риском  
получения опыта насилия, а также детей, ставших жертвами насилия.

Всемирная Организация Здравоохранения рассматривает насилие как преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направ­ленное против себя, против иного лица, против группы лиц. В основном насильственные действия либо являются средством достижения значимой цели; либо являются способом

**6**

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

психологической разрядки, замещением блокированной потребности и переключением деятельности; либо направлены на удовлетворение потребности в самореализации и са­моутверждении. Можно выделить три типа реакции на насилие: подражание и иденти­фикация себя с агрессором; защитная реакция в случае агрессии; протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей.

Э. Фромм предложил выделять следующие формы насилия: игровое, реактивное, вра­ждебное, мстительное, деструктивное, компенсаторное, садистическое, архаическое [4].

Игровое насилие часто встречается в детских учреждениях. как правило, используется для самоутверждения путем демонстрации своей силы и ловкости, является наименее патологической формой агрессии.

Реактивное насилие проявляется при защите жизни, чести, имущества, свободы и т. д. Цель этого типа насилия сохранение, а не разрушение.

Враждебное насилие связано с чувствами зависти, ревности. Может быть очень деструк­тивным.

Мстительноенасилие в отличие от реактивного, не связано с функцией защиты, как пра­вило, непродуктивно и деструктивно.

Деструктивное насилие проявляется при нарушении отношений (часто детей и взро­слых), связанных с несовместимостью базовых жизненных ценностей и взглядов;

Компенсаторное насилие служит социально не реализовавшемуся человеку в качестве замены продуктивной деятельности.

Садистическое насилие связано с патологией влечений, выражается стремлением пол­ностью и абсолютно поставить под свой контроль любое живое существо. При этом же­лание причинять боль не является существенным и определяющим.

Архаическое насилие, с точки зрения Э. Фромма отражает биологическую связь человека и природы. человек при этом пытается найти ответы на экзистенциальные вопросы по­средством деградации к до-индивидуальному состоянию своего существования, в кото­ром он становится животным и, таким образом, освобождает себя от бремени разума. Аг­рессия позволяет ощущать себя живым, сильным, неповторимым, превосходящим всех остальных.

Различают физическое и психическое насилие. как особую форму принято выделять сек­суальное насилие. в отношении детей часто встречается форма насилия в виде отсут­ствия заботы.

Разные формы насилия часто сочетаются.

Физическое насилие - это умышленное причинение телесных страданий, боли, физиче­ских повреждений. Его признаками могут быть замкнутость, раздражительность, плак­сивость и агрессивность ребенка, его страх при предстоящем общении, а также при общении с конкретным лицом (с взрослым, с ребенком старшего возраста или со сверст­ником) или с группой, страх каких-то конкретных ситуаций, и наличие следов физическо­го воздействия. Телесные повреждения могут быть результатом, как издевательства, так

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

и чрезмерного физического наказания. При этом они квалифицируются как физическое насилие независимо от того, хотел взрослый причинить ребенку вред или нет.

Психическое насилие это - умышленное причинение душевных страданий, проявляется в виде постоянных оскорблений, иронии, игнорирования, запугивания, принуждения к асоциальным поступкам и вызывает у ребенка тягостное эмоциональное напряжение, создает преобладание отрицательных эмоций, нарушает развитие эмоционально-во­левой сферы. Для обозначения этой формы насилия в литературе также используют­ся термины «психологическое насилие» и «эмоциональное насилие». Корректнее ис­пользовать термин «психическое», так воздействие при таком насилие осуществляется на психику, а не на «психологию» жертвы, причем направлено не исключительно на эмо­ции («эмоциональное насилие»), но и на мышление, волю и др. психические функции.

Под сексуальным насилием понимают вовлечение взрослым в любой сексуальный опыт ребенка до 16 лет независимо от того протестует или даже стремится его получить. Сек­суальное насилие возможно как без нарушения телесных границ (откровенные возбуж­дающие разговоры с ребенком на сексуальные темы, демонстрация порнографической продукции, эксгибиционизм), так и с их нарушением (ласки гениталий ребенка, принуж­дение ребенка ласкать гениталии взрослого, половой контакт, инцест, изнасилование).

Отсутствие заботы (пренебрежение нуждами) как форма насилия выражается частич­ным или полным игнорированием основных жизненно важных потребностей ребенка: физических (надлежащие питание и одежда, надзор, безопасность, медицинское обслу­живание), психологических (потребность в эмоциональной поддержке и в положитель­ных эмоциях, в получении впечатлений), потребности в получении образования (органи­зация учебного процесса, в том числе с учетом особенностей ребенка).

В детских учреждениях часто встречаются две формы насилия в коллективе: буллинг и мобинг.

Буллинг (англ.: bully - драчун, задира) - форма психологического насилия, происходяще­го в коллективе в виде травли одного члена другим. К проявлениям буллинга относят­ся: вербальная агрессия (например, обидные клички: «очкарик», «жиртрест», «ботаник» и пр.); оскорбления (могут касаться внешнего вида, физических недостатков, проблем в учёбе и пр.); унижения, насмешки; запугивание, угрозы физической расправы; клевета; вымогательство (чаще всего отбирают деньги, телефон, другие вещи), порча одежды, ве­щей, школьных принадлежностей; изоляция, игнорирование, бойкот. В последние годы широкое распространение получил кибербуллинг в виде угрожающих сообщений, фо­тографий, видеоматериалов порочащего характера в социальных сетях.

Моббинг (англ.: mob - толпа) - форма психологического насилия в виде травли одного члена коллектива другими. При этом сверстники издеваются, высмеивают ровесников, которые чем-то отличаются от них, не так, как принято в их среде, одеваются, ведут себя и пр. Нередко, когда к травле одного члена коллектива другим присоединяются новые члены коллектива, моббинг является продолжением буллинга. К проявлениям моббинга относятся: бойкот, придирки, насмешки, клевета, различные издевательства, коллектив­ные побои и пр.

**8**

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

Ребенок, подвергшийся насилию, как правило, получает психическую травму, то есть пе­реживает событие, вызывающее эмоциональное напряжение высокой интенсивности при одновременном отсутствии возможности адекватного совладания и превышении его приспособительного потенциала. следствием этого могут быть нарушения адап­тации и расстройства, связанные со стрессом [2]. Различают два типа травматических ситуаций. При первом типе происходит краткосрочное, неожиданное травматическое событие, при втором - имеет место постоянное и повторяющееся воздействие травмати­ческого стрессора [3]. В случаях насилия, получаемого ребенком в детских учреждениях, особенно закрытого типа, как правило, он оказывается в психотравмирующей ситуации второго типа, то есть хронически подвергается насилию, что чаще приводит к негатив­ным последствиям. Помимо этого, тяжесть последствий насилия зависит от биологиче­ских и конституциональных особенностей ребенка, а также его возраста. Чем он младше, тем больше риск негативного деструктивного воздействия насилия. Существенно сни­жает вероятность тяжелых последствий переживания насилия в детском учреждении наличие у детей «островков безопасности» (поддерживающие друзья, заботливый вос­питатель, спортивная секция с принимающим тренером и пр.).

У детей, находящихся в закрытых учреждениях (в интернатах, в приютах, в колониях и пр.), значительно меньше возможностей создать подобные «островки безопасности». Боль­шинство детей очень тяжело переносят практическое отсутствие личного пространства, крайне ограниченное количество личных, принадлежащих только им вещей. Следствием этого является возникновение нарушений, касающихся, прежде всего, эмоционально­волевой сферы и проявляющихся по-разному. Внимание сотрудников детских закрытых учреждений, как правило, привлечено к эмоционально-лабильным, возбужденным, ги­перактивным, агрессивным детям. Нередко такие особенности бывают следствием пере­живания насилия. Но возможны и другие признаки, свидетельствующие о насилие: рече­двигательная заторможенность, сниженные фон настроения, повышенная тревожность, плаксивость. Дети с подобными проявлениями насилия реже обращают на себя внима­ние взрослых, так как их поведение более упорядочено, реже встречаются нарушения дисциплины. Нередко у них можно обнаружить навязчивые действия, как правило, ауто­агрессивного (онихофагия, трихотиломания, кусание губ, расцарапывание болячек и пр.) и защитного (сплевывания, потряхивания руками, вокализаванные, мигательные тики и пр.) характера. Важным признаком наличия насилия в отношении ребенка является изменение его привычного поведения (становится менее общительным, активным, утра­чивает интерес к прежним занятиям и т.п.), отказ от игр или появление новой их темати­ки, нередко прямо или символически отражающей характер насильственных действий.

Подтверждением подозрений по поводу насильственных действий в отношении детей могут быть обнаруженные при осмотре телесные повреждения (постоянные без ви­димых причин кровоподтеки, царапины, ожоги, привычные вывихи, частые переломы и пр.), а также результаты психологического обследования, о методиках которого речь пойдет далее.

Повышение компетенции специалистов в области проблем насилия в детских учрежде­ниях, его выявления позволит разработать и внедрить эффективные практические меры, направленные на профилактику, пресечение и искоренение случаев насилия в отноше­нии детей.

**Часть**

**Методология психологического исследования, позволяющая выявлять группы риска детей, переживших опыт насилия, а также наиболее уязвимых в отношении различных форм насилия**

Н

асилие как феномен социальной действительности и предмет научного исследо-  
вания весьма сложен для изучения в силу многих причин объективного и субъек-  
тивного характера - от известной неопределенность в понимании насилия до вы-

сокой остроты эмоциональных переживаний у его исследователей и респондентов [3].  
Цель настоящего руководства - представить методологию психологического исследо-  
вания, позволяющую выявлять детей, переживших насилие, а также наиболее уязвимых  
в отношении различных форм насилия.

В зависимости от целей, стоящих перед специалистом, а также типа учреждения, психо­логических особенностей ребенка, - организовать процесс выявления детей, пережив­ших различный опыт насилия, можно с помощью нескольких вариантов. Методология, представленная в данном руководстве, включает три части (A, B, C).

Часть A. Скрининговое исследование социально-психологического состояния подростков

Цель - определить общую картину физических жалоб, параметров психологического и социального благополучия и их взаимосвязей с субъективной оценкой психологиче­ской защищенности у испытуемых с различными социально-демографическими и этни­ческими характеристиками; выявить группы риска подростков с высокими показателя­ми психологической незащищенности, ассоциированными с жалобами на физическое и психологическое состояние, социальное неблагополучие.

Сплошное анонимное анкетирование подростков 11-17 лет проводится в социальных (приюты, интернаты, спецшкола, колония) и образовательных учреждениях (школы).

**10**

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

Часть B. Выявление индикаторов опыта пережитого насилия

Цель - выявить клинико-психологические и социально-демографические особенности подростков с опытом насилия /переживших разные формы насилия; определить набор индикаторов насилия.

Первый вариант организации исследования. с помощью руководства, сотрудников и психологов социальных учреждений, в которых находятся подростки, формируются две группы сравнения: 1 - испытуемые с ранее установленным опытом переживания различных форм насилия, 2 - с неустановленным опытом переживания насилия. 1 группа может быть также разделена на подгруппы по формам пережитого насилия (серьезное комбинированное, физическое, эмоциональное). Возраст подростков - от 12 до 16 лет. Группы сравнения сходны по полу.

Второй вариант организации исследования. Проводится сравнение подростков, на­ходящихся в социальных учреждениях с установленным опытом переживания насилия и условно здоровых подростков - учащихся общеобразовательных школ.

Исследование включает анкетирование, психологическую диагностику с помощью шкал и проективных методик, сравнительный анализ результатов.

Часть C. Анализ клинических случаев.

Цель - психологический анализ и описание отдельных клинических случаев подростков 11-17 лет, переживших насилие/уязвимых в отношении насилия.

Исследование включает индивидуальную проективную психодиагностику, интервью, на­блюдение подростков, в отношении которых имеются прямые или косвенные (наблюде­ние) предположения о переживании различных форм насилия.

методы и методики психологического исследования

Методы исследования: клинико-биографический (анализ документации, включенное

наблюдение), экспериментально-психологический, статистический.

**Методики психологического исследования**

Часть А. Скрининговое исследование

1. Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Николь­ской - И.В. Добрякова (2014).

Часть B. Выявление индикаторов опыта пережитого насилия

1. Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Николь­ской - И.В. Добрякова (2014).
2. Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983).
3. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предло­жения» (Волкова Е.Н., 2008).

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

**11**

1. Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Р. Пинос, А. стенберг, 2002).
2. Проективная методика по выбору исследователя («Дом, дерево, человек» «автопорт­рет», «кинетический рисунок семьи», «кинетический рисунок класса/группы», «Несу­ществующее животное», тест вартега, тест люшера)1.

Часть С. Анализ клинических случаев

1. карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявле­ний, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (волкова Е.Н., 2008).
2. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предло­жения» (волкова Е.Н., 2008).
3. адаптированная методика интервью для диагностики насилия (волкова Е.Н., 2008).
4. Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983).
5. Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., стенберг а., 2002).
6. Метод серийных рисунков и рассказов (Никольская и.М., 2010).

2.1 **анкета оценки СоциАльно­ПСихологиЧЕСкого состояния подростков и.М. никольской - и.В. ДоБРЯкоВА (2014)**

Данная анкета специально разработана для реализации цели настоящего исследования и публикуется впервые. она включает шесть основных блоков.

1. Социально-демографическая характеристика - пп. 1-9 (дата заполнения, пол, воз­раст, школа, класс, место проживания/нахождения в настоящее время, семейное положение, условия проживания до поступления в социальное учреждение, нацио­нальность).
2. Оценка состояния физического здоровья - пп. 10-12 (шкалы для субъективной оцен­ки состояния здоровья, видов и выраженности физических жалоб).
3. Оценка психологического благополучия - пп. 13-16 (шкалы для субъективной оцен­ки удовлетворенности жизнью, собой, хозяйственно-бытовыми условиями прожива­ния, отношениями с сотрудниками социального/образовательного учреждения, дру­жескими - взаимоотношениями, взаимоотношениями с лицами противоположного пола, процессом и условиями учебы, проведением досуга, безопасностью окружаю­щей среды, семейными взаимоотношениями; шкалы для оценки уверенности в бу­дущем, фона настроения, а также степени выраженности жалоб на психологическое состояние).

1 в Данные методики не будут описаны в настоящем руководстве, в связи с его ограниченным объе­мом. Адресуем специалистов к соответствующим руководствам: Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетиче­ский рисунок семьи. - М., 2000; Бук Дж. Тест «дом, дерево, человек» (ДДЧ) // Проективная психоло­гия. - М., 2000; венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М., 2006. - 159 с.; Маховер К. Проек­тивный рисунок человека. - М., 1996; Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психоло­гической диагностике. - М., 1992; Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. - М.: Аспект Пресс, 2008 и др.

**12**

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

1. Оценка социального благополучия - п. 17. (шкалы для субъективной оценки возмож­ностей получения образования, профессии, проявления активности, высказать свою точку зрения, обратить внимание на свои затруднения, обратиться за помощью, ин­тересного досуга, занятий спортом, полноценного отдыха, иметь друзей).
2. Оценка психологической безопасности социальной/образовательной среды - пп. 18­20 (шкалы для оценки степени защищенности от высмеиваний, оскорблений, униже­ний, угроз, принуждения, игнорирования, физической агрессии, лишения вещей, слежки и преследований со стороны работников социального/образовательного уч­реждения, а также воспитанников/одноклассников; частоты обращения за помощью к различным лицам в ситуации незащищенности).
3. Оценка востребованности различных направлений службы поддержки - п. 21.

инструкция

Уважаемый друг!

Просим тебя принять участие в анонимном тестировании - по изучению актуальных проблем подростков в сферах здоровья, социально-психологического благополучия и безопасности окружающей среды. Твои ответы помогут определить направления и со­держание необходимой помощи подросткам и организовать эту работу.

Благодарим за сотрудничество!

обработка результатов анкетирования. Результаты анкетирования анализируются ка­чественно и количественно. Качественный анализ предполагает первичное определе­ние правильности ответов испытуемого на вопросы анкеты, анализ содержания ответов на отдельные вопросы и ранжирование материалов по группам сравнения. При количе­ственном анализе используются методы математической статистики: перевод в процен­ты, сравнительный анализ средних величин, корреляционный, однофакторный диспер­сионный анализ. При необходимости на основе вычисления суммарных оценок по всем шкалам блоков 3-5 можно определить общие индексы психологического и социального благополучия, психологической безопасности, их взаимосвязи и взаимовлияния. Текст анкеты приводится в Приложении 1.

1. **шкала личностной тревожности (прихожан А.М., 1983)**

Описание методики. Шкала тревожности разработана А.М. Прихожан в 1980-1983 гг. по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаша [2]. Особен­ность шкал такого типа в том, что в них тревожность определяется по оценке челове­ком тревогогенности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Достоинствами данных шкал является то, что, во-первых, они позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу, и, во-вторых, в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания, чувства, то есть от развитости интроспекции и наличия определенного словаря переживаний.

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

**13**

Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее в группе. Бланк со­держит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики.

Методика разработана в двух формах. Форма А предназначена для школьников 10-12 лет, Форма Б - для учащихся 13-16 лет. Инструкция к обеим формам одинакова.

Инструкция (на первой странице бланка). На следующих страницах перечислены ситуа­ции, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и об­веди кружком одну из цифр справа - 0, 1, 2, 3 или 4, - в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опа­сения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь циф­ру 0. Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик «Ответ» поставь цифру 1. Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуа­цию, в столбик «Ответ» поставь цифру 2. Если ситуация очень неприятна и с ней связа­ны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик «Ответ» поставь цифру 3. При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик «Ответ» поставь цифру 4.

Переверни страницу *(на второй странице инструкция продолжается).*

Твоя задача - представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы. обработка и интерпретация результатов

Распределение пунктов шкалы по указанным ниже субшкалам представлено в таблице 1. Ключ является общим для обеих форм.

*Таблица 1.* ***Ключ к шкале личностной тревожности***

|  |  |
| --- | --- |
| название субшкалы | Пункты шкалы |
| Школьная тревожность | 1,5, 7, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 34 |
| Самооценочная тревожность | 3, 6, 8, 13, 17, 20, 25, 29, 33, 39 |
| Межличностная тревожность | 2, 9, 15, 18, 22, 24, 26, 32, 36, 38 |
| Магическая тревожность | 4, 10, 14, 21,23, 27, 31, 35, 37, 40 |

Выделение субшкал во многом условно. Например, предложенные в ней ситуации об­щения можно рассматривать с позиции актуализации представлений о себе, некоторые школьные ситуации - как ситуации общения со взрослыми. Однако представленный ва­

**14**

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

риант, как показывает практика, продуктивен с точки зрения задачи преодоления тре­вожности: он позволяет локализовать зону наибольшего напряжения и построить инди­видуализированную программу работы.

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим обведенной кружочком при ответе на него цифре. Подсчитывается об­щая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале. Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку.

Первичная оценка переводится в шкальную. в качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, получен­ный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по от­дельным субшкалам - отдельных видов тревожности. Далее осуществляется перевод «сырых» баллов в стандартные оценки, или стены (табл. 2-6).

*Таблица 2.* ***Общая тревожность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
| 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-33 | 0-26 | 0-34 | 0-26 | 0-34 | 0-37 | 0-33 | 0-27 |
| 2 | 34-40 | 27-32 | 35-43 | 27-32 | 35-43 | 38-45 | 34-39 | 28-34 |
| 3 | 41-48 | 33-39 | 44-50 | 33-38 | 44-52 | 46-53 | 40-46 | 35-41 |
| 4 | 49-55 | 40-45 | 51-58 | 39-44 | 53-61 | 54-61 | 47-53 | 42-47 |
| 5 | 56-62 | 46-52 | 59-66 | 45-50 | 62-70 | 62-69 | 54-60 | 48-54 |
| 6 | 63-70 | 53-58 | 67-74 | 51-56 | 71-80 | 70-77 | 61-67 | 55-61 |
| 7 | 71-77 | 59-65 | 75-81 | 57-62 | 81-88 | 78-85 | 86-74 | 62-68 |
| 8 | 78-84 | 66-71 | 82-89 | 63-67 | 89-98 | 86-93 | 75-80 | 69-75 |
| 9 | 85-92 | 72-77 | 90-97 | 68-73 | 99-107 | 94-101 | 81-87 | 76-82 |
| 10 | 93  и более | 78  и более | 98  и более | 74  и более | 108  и более | 102  и более | 88  и более | 83  и более |

*Таблица 3.* ***Школьная тревожность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
| 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-8 | 0-7 | 0-2 | 0-7 | 0-8 | 0-7 | 0-7 | 0-6 |
| 2 | 9-11 | 8-10 | 3-5 | 8-9 | 9-10 | 8-9 | 8-9 | 7 |
| 3 | 12-13 | 11-12 | 6-7 | 9-10 | 11-13 | 10-12 | 10-11 | 8 |
| 4 | 14-16 | 13-14 | 8-10 | 11-12 | 14-15 | 13-15 | 12-13 | 9 |
| 5 | 17-18 | 15-16 | 11-12 | 13 | 16-18 | 16-17 | 14 | 10 |

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

**15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 19-20 | 17-18 | 13-15 | 14-15 | 19-20 | 18-20 | 15-16 | 11 |
| 7 | 21-22 | 19-20 | 16-17 | 16 | 21-22 | 21-22 | 17-18 | 12-13 |
| 8 | 23-25 | 21-22 | 18-20 | 17-18 | 23-25 | 23-25 | 19-20 | 14 |
| 9 | 26-27 | 23-24 | 21-22 | 19-20 | 26-27 | 26-28 | 21-22 | 15 |
| 10 | 28  и более | 25  и более | 23  и более | 21  и более | 28  и более | 29  и более | 23  и боле | 16  и более |

*Таблица 4.* ***Самооценочная тревожность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
| 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-10 | 0-7 | 0-9 | 0-5 | 0-8 | 0-7 | 0-6 | 0-7 |
| 2 | 11 | 8-9 | 10-11 | 6-7 | 9-10 | 8-10 | 7-8 | 8-9 |
| 3 | 12-13 | 10 | 12-13 | 8 | 11-13 | 11-13 | 9-11 | 10-12 |
| 4 | 14 | 11-12 | 14-16 | 9-10 | 14-16 | 14-16 | 12-13 | 13-15 |
| 5 | 15-16 | 13 | 17-18 | 11-12 | 17-18 | 17-19 | 14-16 | 16-17 |
| 6 | 17-18 | 14-15 | 19-20 | 10-11 | 19-21 | 20-22 | 17-18 | 18-20 |
| 7 | 19 | 16-17 | 21-22 | 13-14 | 22-24 | 23-25 | 19-21 | 21-23 |
| 8 | 20-21 | 18 | 23-24 | 15 | 25-26 | 26-28 | 22-23 | 24-25 |
| 9 | 22-23 | 19-20 | 25-27 | 16-17 | 27-29 | 29-31 | 24-26 | 26-28 |
| 10 | 24  и более | 21  и более | 28  и более | 18  и более | 30  и более | 32  и более | 27  и боле | 29  и более |

*Таблица 5.* ***Межличностная тревожность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
| 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-8 | 0-7 | 0-8 | 0-8 | 0-6 | 0-8 | 0-6 | 0-7 |
| 2 | 9 | 8 | 9-10 | 9 | 7-9 | 9-11 | 7-8 | 8-9 |
| 3 | 10 | 9 | 11-12 | 10 | 10-12 | 12-14 | 9-11 | 10-12 |
| 4 | 11 | 10 | 13-14 | 11-12 | 13-15 | 15-17 | 12-13 | 13-15 |
| 5 | 12-13 | 11-12 | 15 | 13 | 16-17 | 18-20 | 14-15 | 16-17 |
| 6 | 14 | 13 | 16-17 | 14-15 | 18-20 | 21-23 | 16-18 | 18-20 |
| 7 | 15 | 14 | 18-19 | 16 | 21-23 | 24-26 | 19-20 | 21-23 |
| 8 | 16-17 | 15 | 20-21 | 17-18 | 24-26 | 27-29 | 21-23 | 24-26 |
| 9 | 18 | 16 | 22-23 | 19 | 27-29 | 30-32 | 24-25 | 27-28 |
| 10 | 19  и более | 17  и более | 24  и более | 20  и более | 30  и более | 33  и более | 26  и боле | 29  и более |

**16**

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

*Таблица 6.* ***Магическая тревожность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стены | Половозрастные группы (результаты в баллах) | | | | | | | |
| 10-11 лет | | 12 лет | | 13-14 лет | | 15-16 лет | |
| дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. | дев. | мал. |
| 1 | 0-7 | 0-6 | 0-7 | 0-4 | 0-5 | 0-6 | 0-6 | 0-5 |
| 2 | 8 | 7 | 8-9 | 5-6 | 6-7 | 7-8 | 7-9 | 6-7 |
| 3 | 9-10 | 8-9 | 10-11 | 8-10 | 9-10 | 10-11 | 8-9 | 4 |
| 4 | 11-12 | 10 | 12-13 | 8-9 | 11-13 | 11-12 | 12-14 | 10 |
| 5 | 13-14 | 11-12 | 14-15 | 10 | 14-15 | 13-14 | 15-16 | 11-12 |
| 6 | 15-16 | 13 | 16-17 | 11-12 | 16-18 | 15-16 | 17-19 | 13 |
| 7 | 17-18 | 14 | 18-20 | 13 | 19-21 | 17-18 | 20-22 | 14-15 |
| 8 | 19-20 | 15-16 | 21-22 | 14-15 | 22-23 | 19-20 | 23-24 | 16-17 |
| 9 | 21-22 | 17 | 23-24 | 16 | 24-26 | 21-23 | 25-27 | 18 |
| 10 | 23  и более | 18  и более | 25  и более | 17  и более | 27  и более | 24  и более | 28  и более | 19  и более |

Шкала в двух формах А и Б представлена в Приложении 2.

1. **ДЕТСКАЯ ШКАЛА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ТЯЖЕСТИ РЕАКЦИЙ**

**на травматический стресс (пинос р., стейнберг а., 2002)**

Роберт Пинос (сША) одним из первых начал изучать последствия детского травматиче­ского опыта с точки зрения посттравматического стресса (Pynoos, 1993). При диагности­ке и терапии посттравматического стресса он учитывает три фактора: (1) травматический опыт (как объективные характеристики, так и субъективные реакции ребенка); (2) напо­минания об этом опыте (частота и интенсивность напоминаний внешнего и внутреннего происхождения); (3) вторичные проблемы и стрессы в повседневной жизни ребенка - [5].

Настоящая шкала является четвертой частью UCLA PTSD scale и предназначена для скри­нинговой диагностики тяжести реакций на травматический стресс у детей [4]. В 2010 году Р. Пинос на конференции в Санкт-Петербурге передал ее кандидату медицинских наук Е.С. Молчановой, которая с его разрешения осуществила перевод текста шкалы на рус­ский и кыргызский языки. Впервые шкала была использована в Кыргызстане для оцен­ки степени выраженности травматического стресса у школьников, переживших в июне 2010 г. Ошский конфликт.

Инструкция. Перед тобой список трудностей, которые иногда возникают у тех людей, которым когда-то было очень страшно. Пожалуйста, отметь, как часто у тебя эти призна­ки наблюдались в течение последнего месяца.

Прочитай внимательно каждое утверждение из списка и обведи кружочком тот ответ, который подходит тебе больше всего. Постарайся ответить на все вопросы.

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

**17**

Обработка и интерпретация результатов

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим обведенной при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом. Результат больше 50 баллов указывает на выраженность реак­ций на травматический стресс и необходимость направления ребенка к врачу психиатру для углубленного медицинского обследования.

Шкала представлена в Приложении 3.

1. **методика диагностики представлений ребенка о насилии «незаконченные предложения» (Волкова Е.н., 2008)**

Проективная методика незаконченных предложений модифицирована Е.Н. волковой и предназначается для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений ребенка о насилии [3]. Предназначена для лиц подростково­го и раннего юношеского возраста и может использоваться как индивидуально, так и в группе.

с помощью данной методики можно исследовать:

* какое представление имеет ребенок о насилии;
* с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, и с чем связаны эти эмоции;
* какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

ответы на вопросы 2, 7, 9, 13, 18, 19 характеризуют эмоциональный аспект представле­ний ребенка о насилии, 3, 4, 11, 20 - когнитивный, 1, 8, 10, 12, 14, 16 - поведенческий аспекты.

Каждому ребенку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить. Время заполнения - 15 мин.

инструкция. Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожа­луйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не текст, здесь нет правильных и неправильных ответов.

интерпретация полученных результатов проводится методом контент-анализа.

Текст методики приводится в Приложении 4.

1. **интервью для диагностики насилия (Волкова Е.н., 2008)**

Методика применяется для диагностики случаев насилия и жестокого обращения с деть­ми [3]. В процессе интервью ребенку предлагается ответить на вопросы не про себя, а про другого ребенка. Считается, что построенные таким образом вопросы снижают процент социально желательных ответов и облегчают ребенку рассказ о своей собствен­ной сложной ситуации.

**18**

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

Методика существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и 13-14 лет.

Интервью проводится индивидуально.

Инструкция. Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов. обведи кружочком тот ответ, который больше совпа­дает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

интерпретация результатов проходит путем подсчета ответов к ситуациям с первой по одиннадцатую. Если ребенок на последний вопрос дает большинство ответов под но­мером 1 («да» - очень похожа), то, скорее всего, он периодически переживает ситуацию насилия. Если большинство ответов на последний вопрос под номером 2 «трудно ска­зать», то в жизни ребенка, возможно, был эпизод насилия. Если же большинство ответов на последний вопрос - 3 («Нет»), то ребенок, скорее всего, ситуацию насилия не пережи­вал.

Таким образом, количественно оцениваются ответы только на 3 вопрос.

Текст интервью приводится в Приложении 5.

1. **карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.н., 2008)**

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия [3]. Используется для под­тверждения результатов других методик.

Карта заполняется взрослым специалистом, находящемся в постоянном контакте с ре­бенком.

Все утверждения анкеты разделены по шкалам:

1 «Депрессия и уход в себя»: пп. 4, 5, 6.

* «Тревожность по отношению к окружающим»: 7, 8, 9.
* «Враждебность по отношению к окружающим»: пп. 10, 11, 12.
* «Недостаток социальной нормативности»: пп. 13, 14, 15.
* «Невротические симптомы»: пп. 16, 17, 18.
* «Неблагоприятные условия среды»: 19, 20, 21.

инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Обработка результатов. В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, можно более или менее достоверно предполо­жить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

Карта наблюдений приводится в Приложении 6.

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

**19**

1. **МЕТОД СЕРИЙНЫХ РИСУНКОВ И РАССКАЗОВ (НИКОЛЬСКАЯ и.М., 2009)**

Метод серийных рисунков и рассказов - проективная арт-терапевтическая технология, разработанная и.М. Никольской для диагностики и коррекции внутреннего мира детей от 7 лет [1]. использование метода облегчает контакт между специалистом и ребенком; делает зримыми для взрослых значимые проблемы детей и их ресурсы; выявляет про­цессы адаптации к стрессу; дает ребенку опыт самораскрытия и помогает формирова­нию самосознания; создает условия для отреагирования психотравмирующих пережи­ваний; формирует опыт взаимодействия со специалистом.

в течение одного сеанса ребенку предлагают создать серию проективных рисунков на за­данные темы, а затем составить в диалоге с психологом устные или письменные рассказы о том, что на рисунках изображено. Цель - отражение в продуктах творческой деятель­ности особенностей внутреннего мира и поведения ребенка: его представлений о себе и окружающих; желаний, стремлений и фантазий; внутриличностных и межличностных конфликтов; психотравмирующих переживаний; механизмов психологической защиты и копинг-стратегий; перспективы будущей жизни. Результат - осознание и отреагирова­ние ребенком своих проблем посредством их визуализации, вербализации, обсуждения и разделения с другим человеком.

Темы для рисования задаются («навязываются») ребенку психологом. Обычно они сфор­мулированы от первого лица (содержат местоимения «я», «мой», «мне» и пр.) и эмоцио­нально насыщенны (указывают на переживание ряда эмоций и чувств).

После того как сделан рисунок, специалист с помощью уточняющих вопросов побуждает ребенка составить по рисунку рассказ. Он задает вопросы по типу: «Что тут на рисунке происходит?», «Где ты (этот человек) находится?», «Что ты (этот человек) делаешь (-ет)?» «Какое у тебя (у этого человека) здесь настроение?», «О чем ты (этот человек) думаешь (-ет)?» и пр. При работе с детьми психолог фиксирует свои вопросы и ответы ребенка, при работе с подростками и взрослыми клиент нередко сам дает письменные ответы на вопросы психолога. Таким образом, рассказы по рисункам создаются в диалоге с пси­хологом.

После завершения этой процедуры специалист, ребенок и его родители совместно об­суждают и обобщают проделанную работу (подведение итогов содержания и чувствам).

Важнейший принцип взаимодействия психолога с ребенком в процессе серийного ри­сования - безусловное одобрение и принятие всех продуктов творческой деятельности, независимо от их содержания, формы и качества. Получая безусловное положительное подкрепление, дети достаточно быстро втягиваются в работу. С третьего-четвертого рисунка они обычно начинают рисовать быстро, уверенно и сами дают комментарии к своим рисункам. В какой-то момент они могут отказаться рисовать очередной рисунок и просто рассказывают или записывают рассказ на заданную тему.

Метод серийных рисунков и рассказов используется как однократная процедура (все рисунки и рассказы создаются в течение одного сеанса). Однако затем полученные ма­

**20**

**Часть 1. Психология насилия над детьми**

териалы могут использоваться на других сеансах, в течение длительного времени, для детальной проработки вскрытых проблем и отслеживания динамики изменений.

Технология работы на сеансе структурирована и включает три этапа. определена при­мерная очередность заданий, которые предлагаются ребенку.

Этап 1. Рисунки и рассказы на тему «Мой автопортрет в полный рост», «Моя семья» («Семейная социограмма»), «Если бы у меня была волшебная палочка...». Эти рисунки и рассказы позволяют: а) познакомиться с ребенком; б) исследовать его образ-я, пред­ставления о семейном окружении и самочувствии в семье; в) осуществить присоедине­ние за счет обсуждения «безопасной» и насыщенной позитивными эмоциями темы жела­ний, стремлений и фантазий; г) ввести в работу, то есть создать определенный настрой.

Этап 2. Рисунки и рассказы на тему «Я переживаю», «Я боюсь», «Сон, который меня взвол­новал», «Я об этом не хочу вспоминать». Эти задания несут основную эмоциональную на­грузку и стимулируют проявление интенсивных чувств и воспоминаний. с их помощью происходит диагностика отрицательных переживаний и связанных с ними трудных жиз­ненных ситуаций, внутриличностных и межличностных конфликтов, механизмов пси­хологической защиты и стратегий совладающего поведения. в процессе исследования психотравмирующих переживаний за счет коррекции механизмов психологической за­щиты осуществляется отреагирование отрицательных эмоций либо отчуждение от них.

Этап 3. Рисунки и рассказы на тему «Я такой довольный, я такой счастливый», «Мне 25 лет, я взрослый и работаю на своей работе» (для детей)», «Светлое будущее» (для взро­слых). они направлены на снятие возникшего напряжения, дают заряд оптимизма, чув­ство уверенности в себе, ощущение способности справиться с трудностями, формируют образ позитивного будущего.

список тем и их формулировки могут изменяться с учетом анамнеза, индивидуально-пси­хологических особенностей ребенка и значимой проблематики, выявляемой в ситуации «здесь и теперь». чаще изменения имеют место на втором этапе рисования. однако важ­но, чтобы была соблюдена последовательность перечисленных выше этапов, поскольку она продуцирует у клиента определенную динамику эмоционального состояния. Задача первого этапа - присоединиться к ребенку и ввести его в работу, задача второго - «заста­вить переживать», задача третьего - вывести из мира переживаний, снять эмоциональ­ное напряжение предыдущего этапа и создать позитивный настрой.

По завершении работы осуществляется качественный анализ изображений и контент­анализ текстов.

**21**

**Литература**

Часть 1. Психология насилия над ребенком

1. Конвенция ООН о правах ребенка *принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.*
2. Перре М., Лайрейтер А.-Р., Бауманн У. (Perrez M., Laireiter A.- R., Baumann U.) Глава 17. Стресс и копинг как факторы влияния. клиническая психология. Под ред. М. Пере, У. Бауманна. - СПб.: Питер 2002. - С. 358-392.
3. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса / под общей редакцией Н.В. Тарабриной. - Часть 1. Теория и методы. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. - 208 с.
4. Фромм Э. (Fromm E.) Душа человека. - М.: «Издательство АСТ ЛТД», 1998. - 664 с.
5. Durkgeim E. (Durkheim E.) Sociology and its scientific field // Emile Durkheim: A Collection of Essays / Ed. K. Wolff. N.Y., 1960.
6. The United Nations Secretary General's Study on Violence against Children, 2006 // www. violencestudy.org

Часть 2. Методология психологического исследования, позволяющая выявлять

группы риска детей, переживших опыт насилия, а также наиболее уязвимых в от­ношении различных форм насилия

1. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диаг­ностике и консультировании детей и подростков. Учебное пособие для врачей и пси­хологов. - СПб.: Издательство СПбМАПО, 2009. - 52 с.
2. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2001. - 688 с.
3. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
4. Психологическая поддержка детей города Ош во время и после чрезвычайных си­туаций. Методические рекомендации для социальных педагогов / Под ред. И.В. До- брякова, Е.С. Молчановой. - 2011. - 59 с.
5. Психология посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы / Под ред. Н.В. Та- рабриной. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. - 208 с.

**22**

**Приложения**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Анкета «Актуальные проблемы подростков»**

Уважаемый друг!

Просим тебя принять участие в анонимном тестировании - по изучению актуальных проблем подростков в сферах здоровья, социально-психологического благополучия и безопасности окружающей среды. Твои ответы помогут определить направления и со­держание необходимой помощи подросткам и организовать эту работу.

Благодарим за сотрудничество!

инструкция: выберите и подчеркните или впишите нужный вариант ответа

1. Дата и время заполнения анкеты
2. Пол:
3. мужской
4. женский
5. возраст
6. Школа
7. класс
8. Место проживания/нахождения в настоящее время:
9. семья
10. интернат
11. детский дом
12. спецшкола
13. колония
14. приют
15. другое
16. семейное положение
17. полная семья
18. родители в разводе
19. сирота
20. другое
21. Проживание до поступления в социальное учреждение:
22. с обоими родителями
23. с одним из родителей

**Приложения**

**23**

1. с одним из родителей и отчимом /мачехой
2. с другими родственниками
3. в приемной, опекунской, патронатной семье
4. другое
5. Национальность
6. инструкция: Пожалуйста, оцените свое состояние, обведя кружком нужную цифру: состояние моего здоровья в целом:

ОЧЕНЬ ПЛОХОЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШЕЕ

1. Инструкция: пожалуйста, оцените степень, в которой вас беспокоят следующие фи­зические жалобы, и обведите кружком подходящую цифру

Меня беспокоят:

1. боли в сердце, сердцебиения

НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

1. изменение артериального давления

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. головные боли

НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

1. кашель, одышка

НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

1. боли, неприятные ощущения в животе

НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

1. нарушение опорно-двигательного аппарата

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. частые простуды

НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

1. Какие еще жалобы на физическое самочувствие Вас беспокоят?
2. Инструкция: пожалуйста, оцените степень вашей удовлетворенности различными - сторонами жизни и обведите кружком соответствующую цифру
3. Удовлетворенность жизнью в целом

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - УДОВДЕТВОРЕН

ПОЛНОСТЬЮ

1. Удовлетворенность собой

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - УДОВДЕТВОРЕН

ПОЛНОСТЬЮ

1. Удовлетворенность хозяйственно-бытовыми условиями проживания

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - УДОВДЕТВОРЕН

ПОЛНОСТЬЮ

1. Удовлетворенность отношениями с сотрудниками социального/образователь- ного учреждения

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - УДОВДЕТВОРЕН

ПОЛНОСТЬЮ

1. Удовлетворенность дружескими взаимоотношениями

НЕ УДОВЛЕТВОРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - УДОВДЕТВОРЕН

ПОЛНОСТЬЮ

**24**

**Приложения**

1. Удовлетворенность взаимоотношением с противоположным полом

НЕ УДовлЕТвоРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - УДовлЕТвоРЕН

полностью

1. Удовлетворенность процессом учебы

НЕ УДовлЕТвоРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - УДовлЕТвоРЕН

полностью

1. Удовлетворенность условиями учебы

НЕ УДовлЕТвоРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - УДовТвлЕТвоРЕН

полностью

1. Удовлетворенность проведением свободного времени

НЕ УДовлЕТвоРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - УДовлЕТвоРЕН

полностью

1. Удовлетворенность безопасностью окружающей среды

не удовлетворен - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - удовлетворен

полностью

1. Удовлетворенность семейными взаимоотношениями

не удовлетворен - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - удовлетворен

полностью

1. Уверенность в своем будущем

НЕ УвЕРЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - Полностью УвЕРЕН

1. Инструкция: пожалуйста, обведите кружком цифру, которая вам подходит в оценке настроения

Мое настроение чаще:

очень плохое - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - очень хорошее

1. Инструкция: пожалуйста, оцените выраженность жалоб на психическое самочув­ствие и обведите кружком соответствующую цифру.

в последнее время меня беспокоят:

1. нарушения сна

не беспокоят — 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - очень беспокоят

1. нарушения аппетита

не беспокоят — 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - очень - беспокоят

1. неустойчивость настроения

не беспокоит — 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - очень беспокоит

1. повышенная тревожность

не беспокоит — 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - очень беспокоит

1. различные страхи

не беспокоят — 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - очень беспокоят

1. раздражительность

не беспокоит — 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - очень беспокоит

1. вспышки агрессии

не беспокоят — 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - очень беспокоят

1. неуверенность в себе

не беспокоит — 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - очень беспокоит

**Приложения**

**25**

1. нежелание жить

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. быстрая утомляемость и истощаемость

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. низкая работоспособность

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. плохие память, внимание

НЕ БЕСПОКОЯТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ БЕСПОКОЯТ

1. плохая успеваемость

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. конфликтность

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. неумение общаться

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. наличие вредных привычек

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. постоянная обида

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

г) отсутствие жизненных перспектив

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

s) чувство небезопасности

НЕ БЕСПОКОИТ 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ

1. Какие жалобы на психическое самочувствие Вас еще беспокоят? Укажите их
2. Инструкция: пожалуйста, обведите кружком цифру, которая больше соответствует ВОЗМОЖНОСТЯМ Вашей жизнедеятельности:
3. Возможности для получения образования

ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

1. Возможности для получения профессии

ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

1. Возможности для проявления активности, инициативы

ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

1. Возможности высказывать свою точку зрения

ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

1. Возможность обратить внимание на свои затруднения, просьбы ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
2. Возможности обратиться за помощью к воспитанникам социального учреждения ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
3. Возможности обратиться за помощью к работникам социального учреждения ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
4. Возможности для получения необходимой помощи

ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

**26**

**Приложения**

1. Возможности для интересного проведения свободного времени ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
2. возможности для занятий спортом

ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

1. Возможности для полноценного отдыха, восстановления сил ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ
2. Возможности иметь хороших и верных друзей

ПЛОХИЕ - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ

1. Насколько защищенным вы чувствует себя в социальном/образовательном учреж­дении от:
2. Публичного высмеивания со стороны воспитанников/учащихся

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Публичного высмеивания со стороны сотрудников/педагогов

НЕ ЗАЩИЩЕН - - 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Оскорблений со стороны воспитанников/учащихся

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Оскорблений со стороны сотрудников/педагогов

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Унижений со стороны воспитанников/учащихся

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Унижений со стороны сотрудников/педагогов

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Угроз со стороны воспитанников/учащихся

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Угроз со стороны сотрудников/педагогов

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Того, что воспитанники/учащиеся заставят что-то нехорошее делать против вашего желания

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Того, что сотрудники/педагоги заставят что-то нехорошее - делать против вашего желания

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Игнорирования со стороны воспитанников/учащихся

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Игнорирования со стороны сотрудников/педагогов

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Проявлений физической агрессии со стороны воспитанников/учащихся

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Проявлений физической агрессии со стороны сотрудников/педагогов

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. Лишения ваших вещей воспитанниками/учащимися

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

**Приложения**

**27**

1. Лишения ваших вещей сотрудниками/педагогами

НЕ ЗАЩиЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩиЩЕН Полностью

1. Слежки и преследований со стороны воспитанников/учащихся

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

г) Слежки и преследований о стороны сотрудников/учащихся

НЕ ЗАЩИЩЕН 0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 - - ЗАЩИЩЕН ПОЛНОСТЬЮ

1. В какой еще ситуации вы чувствуете себя незащищенным?
2. Инструкция: Отметьте крестиком в соответствующих столбиках таблицы, как часто вы обращались к разным людям за помощью, когда чувствовали себя в социальном/ образовательном учреждении особенно незащищенным

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп |  | 0  никогда | 1  иногда | 2  часто | 3  почти всегда |
| 1 | к директору/заместителю директора |  |  |  |  |
| 2 | к учителю |  |  |  |  |
| 3 | к воспитателю |  |  |  |  |
| 4 | к психологу |  |  |  |  |
| 5 | к врачу, к медицинской сестре |  |  |  |  |
| 6 | к другому работнику учреждения (повар, охранник, уборщица, пр.) |  |  |  |  |
| 7 | к старшим воспитанникам |  |  |  |  |
| 8 | к одноклассникам |  |  |  |  |
| 9 | к друзьям |  |  |  |  |
| 10 | к родителям/опекунам |  |  |  |  |
| 11 | к братьям/сестрам |  |  |  |  |
| 12 | к другим родственникам |  |  |  |  |
| 13 | к Богу/Аллаху |  |  |  |  |
| 14 | ни к кому |  |  |  |  |
| 15 | к другому лицу |  |  |  |  |

1. Если в вашем учреждении будет создана специальная служба для поддержки под­ростков и других воспитанников, то какие направления работы вы, прежде всего, включили бы в сферу ее деятельности? (выберите один или несколько вариантов ответов)
2. помощь в учебной деятельности
3. медицинская помощь
4. психологические тренинги и консультации - по личной проблематике
5. юридическая помощь
6. организация занятий спортом и спортивных мероприятий
7. организация досуга и культурных мероприятий
8. помощь в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
9. другое

**28**

**Приложения**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Шкала ЛТ**

форма А

Дата заполнения

Возраст

Пол

Школа

Класс

Место проживания

Национальность

ИНСТРУКЦИЯ:

На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встре­чаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут выз­вать тревогу, беспокойство или страх.

внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и об­веди кружком одну из цифр справа - 0, 1, 2, 3 или 4, - в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опа­сения или страх.

* Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь цифру 0.
* Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик «Ответ» поставь цифру 1.
* Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в та­кую ситуацию, в столбик «Ответ» поставь цифру 2.
* Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик «Ответ» поставь цифру 3.
* При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик «Ответ» поставь цифру 4.

Переверни страницу.

Твоя задача - представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы.

**Приложения**

**29**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуация | нет | не­  много | доста­  точно | значи­  тельно | очень |
| При­  мер | Перейти в новую школу | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Отвечать у доски | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Оказаться среди незнакомых ре­бят | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Участвовать в соревнованиях, кон­курсах, олимпиадах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | слышать заклятия | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Разговаривать с директором шко­лы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | сравнивать себя с другими | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Учитель смотрит по журналу, кого спросить | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Тебя критикуют, в чем-то упрекают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | На тебя смотрят, когда ты что-ни­будь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | видеть плохие сны | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Писать контрольную работу, вы­полнять тест по какому-нибудь предмету | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | После контрольной, теста - учи­тель называет отметки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | У тебя что-то не получается | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | На тебя не обращают внимания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**30**

**Приложения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Ждешь родителей с родительско­го собрания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Тебе грозит неуспех, провал | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Слышать смех за своей спиной | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Не понимать объяснений учителя | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | слышать предсказания о космиче­ских катастрофах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | выступать перед зрителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | с тобой не хотят играть | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Проверяются твои способности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | На тебя смотрят как на маленького | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | На экзамене тебе достался 13-й би­лет | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | На уроке учитель неожиданно за­дает тебе вопрос | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | оценивается твоя работа | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Не можешь справиться с домаш­ним заданием | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Засыпать в темной комнате | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Не соглашаешься с родителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Берешься за новое дело | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Разговаривать с школьным психо­логом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Приложения**

**31**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Думать о том, что тебя могут «сгла­зить» | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Замолчали, когда ты подошел (по­дошла) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Слушать страшные истории | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | спорить со своим другом (подру­гой) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Думать о своей внешности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Думать о призраках, других страш­ных, «потусторонних» существах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**32**

**Приложения**

**Шкала ЛТ**

форма Б

Дата заполнения \_

Возраст

Пол

Школа

Класс

Место проживания Национальность

ИНСТРУКЦИЯ:

На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встре­чаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут выз­вать тревогу, беспокойство или страх.

внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и об­веди кружком одну из цифр справа - 0, 1, 2, 3 или 4, - в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опа­сения или страх.

* Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь цифру 0.
* Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик «Ответ» поставь цифру 1.
* Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в та­кую ситуацию, в столбик «Ответ» поставь цифру 2.
* Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик «Ответ» поставь цифру 3.
* При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик «Ответ» поставь цифру 4.

Переверни страницу.

**Приложения**

**33**

Твоя задача - представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

что означает каждая цифра, написано вверху страницы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ситуация | нет | немно­  го | достаточ­  но | значи­  тельно | очень |
| При­  мер | Перейти в новую школу | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | отвечать у доски | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Требуется обратиться с вопро­сом, просьбой к незнакомому человеку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | слышать заклятия | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Разговаривать с директором школы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | сравнивать себя с другими | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Учитель делает тебе замечание | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Тебя критикуют, в чем-то упре­кают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | На тебя смотрят, когда ты что-ни­будь делаешь (наблюдают за то­бой во время работы, решения задачи) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | видеть плохие или «вещие» сны | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Писать контрольную работу, вы­полнять тест по какому-нибудь предмету | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | После контрольной, теста учи­тель называет отметки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | У тебя что-то не получается | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**34**

**Приложения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Мысль о том, что неосторож­ным поступком можно навлечь на себя гнев потусторонних сил | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | На тебя не обращают внимания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Ждешь родителей с родитель­ского собрания | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Тебе грозит неуспех, провал | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | слышать смех за своей спиной | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Не понимать объяснений учите­ля | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Думаешь о своем будущем | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | слышать предсказания о косми­ческих катастрофах | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | выступать перед большой ауди­торией | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | ссориться с родителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Участвовать в психологическом эксперименте | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | На тебя смотрят как на малень­кого | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | На экзамене тебе достался 13-й билет | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Думаешь о своей привлекатель­ности для девочек(мальчиков) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Не можешь справиться с домаш­ним заданием | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | оказаться в темноте, видеть неясные силуэты, слышать непо­нятные шорохи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Приложения**

**35**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Не соглашаешься с родителями | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Берешься за новое дело | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Разговаривать со школьным психологом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Думать о том, что тебя могут «сглазить» | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Замолчали, когда ты подошел (подошла) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | общаться с человеком, похожим на мага, экстрасенса | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | слушать, как кто-то говорит о своих любовных похождениях | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | смотреться в зеркало | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | кажется, что нечто непонятное, сверхъестественное может поме­шать тебе добиться желаемого | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**36**

**Приложения**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Шкала РТС**

Дата заполнения

Возраст

Пол

Школа

Класс

Место проживания

Национальность

ИНСТРУКЦИЯ

Перед тобой список трудностей, которые иногда возникают у тех людей, которым когда- то было очень страшно. Пожалуйста, отметь, как часто у тебя - эти признаки наблюда­лись в течение последнего месяца.

Прочитай внимательно каждое утверждение из списка и обведи кружочком тот ответ, который подходит тебе больше всего. Постарайся ответить на все вопросы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | В течение последнего месяца | никогда | 2 раза в месяц | 1-2 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | Почти  каждый  день |
| 1 | Я был настороже по отношению ко всему, что обычно меня пугает | i | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Когда что-то напоминало мне о том, что произошло, я становился бес­покойным, испуганным или груст­ным | i | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Даже когда я хотел думать об этом, мне приходили в голову грустные мысли, образы или звуки | i | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Я был в плохом настроении, сер­дился или гневался | i | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Мне снились страшные сны | i | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Мне казалось, что я возвращаюсь назад во времени и снова пережи­ваю все это. | i | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Приложения**

**37**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Мне хотелось находиться в одино­честве, без друзей. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | я чувствовал себя одиноким и изо­лированным от других людей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | я старался не разговаривать о том, что случилось, не думать об этом и не испытывать чувств, связанных с теми событиями | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Мне было трудно ощущать себя счастливым и чувствовать любовь к другим людям, как будто мои чув­ства были заморожены | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | я часто вздрагивал или подпрыги­вал на месте, когда слышал резкий звук или происходило что-то нео­жиданное | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Мне было тяжело засыпать или я часто просыпался по ночам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | я думал, что в тех событиях есть и часть моей вины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Мне было сложно вспомнить важ­ные детали того, что случилось | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Мне было трудно быть вниматель­ным | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | я старался избегать людей, мест или вещей, которые напоминали мне о тех событиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | когда что-то напоминало мне о том, что произошло, мне становилось плохо (начинало биться сердце, я неожиданно покрывался потом, у меня начинал болеть живот, появ­лялась головная боль) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | я плохо (негативно) думал о своем будущем | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | У меня возникал страх, что случив­шееся может повториться в буду­щем | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | У меня стало меньше интересов, я стал более пассивным | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



**Приложения**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Методика «Незаконченные предложения»**

Дата заполнения

Возраст

Школа

Пол

Класс

Место проживания

Национальность

ИНСТРУКЦИЯ

Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не текст, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. я весь трясусь, когда
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь
3. Если тебя разозлили, то нужно
4. воспитывать детей нужно с помощью
5. Ребенок в семье
6. Мои близкие думают обо мне, что я
7. я боюсь идти домой, когда
8. я лучше побуду один, чем с
9. когда я вижу, что кого-то бьют, я
10. Бить другого можно, когда
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что
12. Применение физической силы к более слабому
13. Родители кричат на детей, когда
14. когда у меня будут дети, я никогда
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не
16. я хочу побыть один после
17. я убежал бы из дома, если бы
18. больше всего я не люблю, когда мои родители
19. я хочу, чтобы меня
20. Приемлемое наказание - это

Спасибо!

**Приложения**

**39**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Карта наблюдений**

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Ф.И.О. опрашиваемого

Ф.и.о. ребенка

Дата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | индикатор | да | нет |
| 1 | легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос |  |  |
| 2 | игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт |  |  |
| 3 | ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых |  |  |
| 4 | Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется |  |  |
| 5 | часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения) |  |  |
| 6 | Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям |  |  |
| 7 | Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять |  |  |
| 8 | Одевается вызывающе (брюки, прическа - мальчики; преувеличенность в одежде, косметика - девочки) |  |  |
| 9 | Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя |  |  |
| 10 | Негативно относится к замечаниям |  |  |
| 11 | Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям |  |  |
| 12 | Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям |  |  |
| 13 | Не заинтересован в учебе |  |  |
| 14 | Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых |  |  |
| 15 | Непунктуален,нестарателен |  |  |
| 16 | Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики» |  |  |

**40**

**Приложения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Грызет ногти |  |  |
| 18 | Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинается. Трудно вытянуть из него слово |  |  |
| 19 | Родители сознательно лгут, оправдывают отсутствие ребенка в школе |  |  |
| 20 | выглядит так, как будто очень плохо питается |  |  |
| 21 | частые вирусные заболевания, головные боли |  |  |